



BÆRUM MONTESSORISKOLE

UTDRAG FRA BMS' STRATEGIDOKUMENT 2021-2026

Skolens visjon, misjon og verdier er styrende for de 6 utvalgte hovedmålene i denne perioden, og ligger til grunn i enhver beslutning som tas, på alle nivåer. I felleskap utarbeides det hvert år en handlingsplan som skal være retningsgivende for skolens arbeid for å nå målene i denne perioden.

VÅR VISJON

BMS former vår fremtid ved å utvikle nysgjerrige sinn og samfunnsansvarlige borgere.

- samfunnsbevisste og ansvarlige barn og unge som stiller spørsmål
- empatiske barn og unge som tar vare på hverandre og omgivelsene
- barn og unge som utvikler sitt hele jeg til beste for seg selv og samfunnet
- barn og unge som er forberedt til å møte framtidens utfordringer og muligheter

MISJON

Å veilede utviklingen av hele barnet emosjonelt, sosialt og faglig gjennom bruk av montessoriprinsippene.





BMS VERDIER

Integritet

- At man er en del av en helhet
- Troverdighet
- Er en god rollemodell
- Verdien av det man står for - både som menneske og skole
- Individualitet - står sterkt i seg selv.
- Holder det man lover
- Forutsigbar

Solidaritet

- Samhold – hjelpe hverandre
- Pålitelig - har tillit til hverandre
- Vi står sammen
- Empati
- Samfunnsbevissthet
- FNs bærekraftsmål

Verdighet

- Likeverd
- Harmoni og høflighet
- Egenverdi
- Annerkjennelse – vi anerkjenner alle
 - Respekt
 - Anerkjenner det unike ved den enkelte

Glede

- Mestring – trivsel – latter
- Læringsglede
- Menneskelige behov
- Aksepterer hverandre – trygghet
- Tilhørighet og inkludering





OVERORDNEDE MÅL

«Sammen skaper vi det best mulige læringsmiljøet for alle»

1. Hver enkelt **elev** skal få en verdig skolegang som naturlig støtter faglig, sosial og emosjonell utvikling.
2. **Foreldrene** skal kjenne til og støtte opp under montessoripedagogikk og oppleve et konstruktivt samarbeid med skolen.
3. **Medarbeiderne** skal være ambisiøse på vegne av montessoripedagogikken. De skal oppleve å ha en ledelse som legger til rette for å realisere denne ambisjonen.
4. **Skolens styrings- og samarbeidsorganer** skal identifisere seg med montessoripedagogikken, skolens strategi, gjeldende lover og andre styringsdokumenter og står sammen om å nå skolens mål.
5. Det **fysiske miljøet** er tilrettelagt for montessoripedagogikk og naturlig menneskelig utvikling, og fungerer som et støttende element i hverdagen.
6. Våre **omgivelser** skal kjenne BMS som en viktig samfunnsressurs.

Utdypning av hvilken tanke som ligger bak hovedmålene.

1. HVER ENKELT **ELEV** SKAL FÅ EN VERDIG SKOLEGANG SOM NATURLIG STØTTER FAGLIG, SOSIAL OG EMOSJONELL UTVIKLING.

- Elevens møte med de ulike fagene skal oppleves som en meningsfylt helhet.
- Respekt og høflighet tillegges stor betydning – både mellom elever, medarbeidere og foreldre.
- Eleven gis rom til å foreta valg, være en del av et fellesskap og til å delta i meningsfylt arbeid.
- Alle voksne ved skolen møter barn og unge med følgende utgangspunkt:
 - Alle barn og unge er gode.
 - Alle barn og unge innehar et uendelig potensial.
 - Alle kan streve, gjøre feil og foreta dårlige valg, men det endrer ikke vår høye oppfatning av hvem du er - og skal bli.
 - Vi bruker feilene våre til å lære faglig og sosialt.
 - Hver dag er en ny dag, vi vil aldri gi deg opp.





BÆRUM MONTESSORISKOLE

1. FORELDRENE SKAL KJENNE TIL OG STØTTE OPP UNDER MONTESSORIPEDAGOGIKKEN OG OPPLEVE ET KONSTRUKTIVT SAMARBEID MED SKOLEN.

- Foreldrene kjenner godt til og respekterer vår pedagogikk og vårt syn på barn og unge.
- Det skal være gjensidig åpenhet og respekt mellom skolen og foreldre.
- Det skal være gjensidig respekt mellom foreldre, familier, barn og unge på tvers av etnisitet, kultur, livssyn og seksuell legning.
- Foreldrene og skolen står sammen om oppbyggende arbeid for felleskapet.
- Vi tilstreber gjensidig samarbeid, forpliktelser og forventninger mellom foreldre og skole når det gjelder både faglige og sosiale temaer.

2. MEDARBEIDERE SKAL VÆRE AMBISIØSE PÅ VEGNE AV MONTESSORIPEDAGOGIKKEN. DE SKAL OPPLER Å HA EN LEDELSE SOM LEGGER TIL RETTE FOR Å REALISERE DENNE AMBISJONEN.

- Alle medarbeideres ord og handlinger skal gjenspeile verdiene i montessoripedagogikken.
- Undervisningspersonalet skal ha godkjent videreutdanning i montessoripedagogikk, assistenter skal gjennomføre montessoriasistentkurs, og øvrige ansatte skal tilegne seg grunnleggende montessorikompetanse.
- Medarbeidere opplever et godt arbeidsmiljø som støtter sosialt samhold og faglig arbeid.
- Medarbeidere har mulighet for utvikling og vekst, faglig og personlig.
- Ledelse, administrasjon, lærere, assistenter og SFO-medarbeidere, står sammen om oppbyggende arbeid for felleskapet.

3. SKOLENS STYRINGS- OG SAMARBEIDSORGANER SKAL IDENTIFISERE SEG MED MONTESSORIPEDAGOGIKKEN, SKOLENS STRATEGI, GJELDENE LOVER OG ANDRE STYRINGSDOKUMENTER OG STÅ SAMMEN OM Å NÅ SKOLENS MÅL.

- Skolens ledelse skal samlet ha kompetanse innen montessoripedagogikk og ledelse, og være oppdatert på alle lover og regler, samt de styringssystemer skolen bruker.
- Skolestyret skal kjenne godt til skolens pedagogikk og ha god kunnskap om de lover og regler skolen er underlagt, samt være innforstått med styrets ansvar.
- FAUs medlemmer skal kjenne skolens virksomhet, dens pedagogiske prinsipper og være innforstått med FAUs rolle.
- Elevrådet skal være inkludert i alle viktige prosesser ved skolen.





BÆRUM MONTESSORISKOLE

4. **DET FYSISKE MILJØET** ER TILRETTELAGT FOR MONTESSORIPEDAGOGIKK OG NATURLIG MENNESKELIG UTVIKLING, OG FUNGERER SOM ET STØTTENDE ELEMENT I HVERDAGEN.

- Nytt skolebygg.
- Barneskolegruppene skal ha fullt utstyrte og tilrettelagte grupperom og utearealer hvor de fire miljøene skal være representert; verkstedet, biblioteket, laboratoriet og leirplassen.
- Ungdomsskolen skal ha hensiktsmessige utearealer og arbeidsarealer til å drive med et bredt spekter av kreativt og praktisk arbeid, arbeid med jorda og «produksjon og salg.»
- Skolen skal være «vakker», helhetlig, funksjonell og romslig.
- Medarbeidere skal ha tilpassede lokaler for undervisning, forberedelser, samarbeid, møter og avkobling.
- Skolen skal ha velfungerende IT-løsninger i forhold til elever, medarbeidere og foreldre.

5. **VÅRE OMGIVELSER** SKAL KJENNE BMS SOM EN VIKTIG SAMFUNNSRESSURS.

- Potensielle søkere til skoleplass skal lett kunne finne ut hva BMS står for, og hvilke skoletilbud vi gir.
- Bærum kommune skal kjenne til skolen og våre særtrekk, og se på oss som en ressurs for kommunen.
- Montessorimiljøet skal kjenne BMS som en ledende aktør i det norske montessorimiljøet.
- Nærmiljøet skal være en del av vår daglige virksomhet.
- Media skal vise interesse for vår skole og hva vi står for.
- Skolen skal etablere en barnehage som er tilknyttet BMS.
- Skolen har en tydelig profil som er kjent og anerkjent i nærmiljøet.

